

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Челябинская область

Управление образования Чесменского муниципального района

МБОУ "Огнеупорненская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Абубакиров Ж. А. 

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


по учебной работе

 Мильюшенко С. А.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Чуланова Б. Ж.

№ 97 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Введение в практическую социологию»

для обучающихся 10-11 классов

1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования¹ изучение курса «Введение в практическую социологию» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
		<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
		<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
		<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих</i>

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

		<p>многонационального российского общества</p> <p>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</p> <p>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</p> <p>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>гуманистических и демократических ценностей</p> <p>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>
2	Смыслообраз ование	<p>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</p> <p>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</p> <p>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, обще- ственно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</p>	<p>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,</p>

		сотрудничать для их достижения	достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
		2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
		2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на

	процессов на состояние природной среды	состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Комментарий для общеобразовательной организации

Перечень типовых задач может быть уточнен, в него целесообразно включить только те метапредметные технологии, которые будут применяться на учебных занятиях. Описание типовых задач представлено в программе развития универсальных учебных действий (Т2.1), подходы к их внедрению в практику в репозитории Р2.1.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р₁ Целеполагание	Р_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Р_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Р₂ Планирование	Р_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты Р_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	Учебно-исследовательская деятельность
<p><i>P₃</i> Прогнозирование</p>	<p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P₄</i> Контроль и коррекция</p>	<p><i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P₅</i> Оценка</p>	<p><i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P₆</i> Познавательная рефлексия</p>	<p><i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия»</p> <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<p><i>P₇</i> Принятие решений</p>	<p><i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
		Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П8.2 Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<p><i>П9</i> Работа с информацией</p>	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<p><i>П10</i> Моделирование</p>	<p><i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<p><i>П11</i> ИКТ-компетентность</p>	<p><i>П11.1</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p><i>К12</i> Сотрудничество</p>	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
К₁₃ Коммуникация	К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

1.3. Предметные планируемые результаты

Социологическое знание

Обучающийся научится:

- выявлять особенности социального познания и характеризовать основные этапы развития социологии как науки;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами основные понятия социологии;
- высказывать обоснованное суждение о роли социологии в современном обществе.

Технология социологического исследования

Обучающийся научится:

- оценивать актуальность проблематики исследования;
- осуществлять выбор темы исследования и формулировать гипотезу исследования;
- формулировать цель и задачи исследования;
- выделять этапы исследования и составлять план работы;

- различать виды социологических источников и определять базу конкретного социологического исследования;
- характеризовать основные методы социального познания и осуществлять отбор изученных методов для эффективного решения конкретных социологических задач;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.

Актуальные вопросы практической социологии

Обучающийся научится:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать роль семьи в современном обществе; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- характеризовать этапы социализации индивида, выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать и анализировать ситуации разрешения конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в России и на Южном Урале, высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать роль толерантности в современном мире; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность адаптации и самореализации человека в современном обществе;
- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Учебно-исследовательская работа по социологии

- применять знания о современных социологических теориях и методах познания социальных явлений и процессов, осуществляя социологическое исследование по выбранной теме;
- оценивать полученную в ходе исследования информацию с точки зрения ее объективности и значимости для решения поставленных задач;
- определять практическую значимость исследования;
- владеть основными правилами оформления учебно-исследовательской работы по социологии (в т.ч. правилами составления библиографического списка) и применять их на практике;
- осуществлять экспертную оценку своей исследовательской деятельности;
- использовать полученные знания для публичной защиты результатов исследования.

2. Содержание курса

Раздел 1. Социологическое знание (8 часов)

Социология в системе научного знания. Предмет социологии и её структура.

Фундаментальные понятия социологии: социальный институт, социальный статус, социальная структура, социальная стратификация, социальная группа, социальный состав, культура, социальная роль, социальная страта, социальный конфликт, социальный контроль, социализация.

История становления и развития социологии как науки. О. Конт – основоположник социологии.

Основные направления современных социологических исследований.

Раздел 2. Технология социологического исследования (12 часов)

Понятийно-терминологическое обеспечение социологического исследования. Дефиниция. Словари и справочники. Советы начинающему социологу.

Стратегия социологического исследования. Выбор и формулирование темы исследования. Информационное поле темы исследования. Актуальность темы исследования. Противоречие и проблема исследования. Цель исследования.

Тактика социологического исследования. Объект и предмет исследования. Место гипотезы в социологическом исследовании. Задачи и этапы исследования.

Источники социологического исследования. Письменные источники. Теоретические источники. База социологического исследования.

Система методов социологического исследования. Методы получения и сбора значимой информации. Теоретические (анализ, синтез, сравнение, классификация, моделирование) и практические (наблюдение, опрос, интервью, беседа) методы. Количественные и качественные методы обработки информации.

Характеристика юного социолога-исследователя. Респондент. Репрезентативность. Принципы выборочного исследования.

Раздел 3. Актуальные вопросы практической социологии (38 часов)

Общество как социальная система. Элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации. Социальное взаимодействие и общественные отношения.

Социальные институты. Виды социальных институтов, их взаимосвязь и иерархия. Функции социальных институтов и влияние на индивида. Тенденции развития в современном обществе.

Подходы к структурированию общества. Социальная дифференциация и стратификация. Критерии социальной стратификации. Проблема социального неравенства и социальной справедливости.

Социальный статус, виды статусов. Социальная роль и ролевое поведение. Ролевой конфликт и способы разрешения ролевого конфликта. Социальная мобильность, каналы социальной мобильности в современном обществе.

Социальные нормы. Социальный контроль и девиантное поведение. Социализация: понятие, этапы, агенты социализации. Нарушения социализации: десоциализация, ресоциализация. Социальная адаптация: понятие, ресурсы адаптации, факторы адаптации. Типы адаптивного поведения, адаптационная стратегия.

Социальная группа. Виды социальных групп: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Положение человека в малой группе – лидер и аутсайдер.

Социометрия. Групповая сплочённость, конформизм. Авторитет, лидерство. Типы лидеров: явный лидер, формальный и неформальный лидер, деловой лидер, эмоциональный лидер, универсальный лидер («социометрическая звезда»).

Социальный конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.

Молодёжь с точки зрения социологии. Социально-психологические особенности молодёжи. Молодёжная субкультура. Особенности современной молодёжи. Проблемы молодёжи. Государственная молодёжная политика.

Семья и брак в социологическом и юридическом смысле. Виды и функции семьи. Семейные роли и ценности. Тенденции развития института семьи и брака в современном мире. Проблемы развития института семьи в России, семейная политика Российской Федерации и её правовые основы.

Демографические проблемы современной России.

Раздел 4. Учебно-исследовательская работа по социологии (12 часов)

Самоэкспертиза социологического исследования. Практическая значимость исследования. Достоверность и обоснованность исследования. Положения исследования, выносимые на защиту.

Оформление учебно-исследовательской работы по социологии. Структура учебного исследования. Правила библиографического описания.

Презентация и защита учебно-исследовательских работ по социологии на научно-практической конференции учащихся.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Комментарий для общеобразовательной организации

В тематическом планировании указаны шифры оценочных материалов, которые содержатся в репозитории Р1.3.4.8.

10-11 классы (70 ч)

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебного пособия	Текущий контроль успеваемости
	Раздел 1. Социологическое знание (8 ч)	Раздел 1	
1-2.	Социология в системе научного знания (предмет социологии и её структура)	Гл.1	
3-4.	Фундаментальные понятия социологии: личность, социальный институт, социальный статус, социальная структура, социальная стратификация, социальная группа, социальный состав, культура, социальная роль, социальная страта, социальный конфликт, социальный контроль, социализация	Гл.1	
5-6.	История становления и развития социологии как науки	Гл.1	
7-8.	Основные направления современных социологических исследований	Гл.1	
	Раздел 2. Технология социологического исследования (12 ч)	Раздел 2	
9-10.	Понятийно-терминологическое обеспечение социологического исследования	Доп.лит.	
11-12.	Стратегия социологического исследования. Тема и цель исследования	Доп.лит.	
13-14.	Тактика социологического исследования. Объект и предмет, гипотеза, задачи и этапы исследования	Доп.лит.	
15-16.	Источники и база социологического исследования	Доп.лит.	
17-18.	Методы социологического исследования	Гл.1	
19-20.	Характеристика юного социолога-исследователя	Доп.лит.	
	Раздел 3. Актуальные вопросы практической социологии (38 ч)	Раздел 3	
21	Общество как социальная система	Гл.1	
22	Социальное взаимодействие и социальные отношения	Гл.2	
23-24	Социальные интересы. Социальный конфликт	Гл.6	
25	Правила разрешения конфликта	Гл.6	Практическая работа №1
26	Социальные институты	Гл.6	
27	Многообразие социальных институтов и их роль в обществе	Гл.6	Практическая работа №2
28-29	Социальная структура и стратификация. Критерии стратификации	Гл.7	
30	Социальное неравенство	Гл.7	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебного пособия	Текущий контроль успеваемости
31	Социальные проблемы современной России		Практическая работа №3 <i>(представлена в репозитории ПР №3)</i>
32	Социальный статус, виды статусов	Гл.6	
33-34	Социальная роль и ролевое поведение. Социальные роли юношества	Гл.6	
35	Ролевой конфликт, способы решения ролевых конфликтов		
36-37	Социальная мобильность, каналы социальной мобильности в современном обществе	Гл.6	
38	Социальные нормы	Гл.5	
39-40	Социальный контроль и девиантное поведение	Гл.5	
41-42	Социализация и социальная адаптация	Гл.4	
43	Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе		Практическая работа №4 <i>(представлена в репозитории ПР №4)</i>
44-45	Социальные группы. Особенности и функции малой группы	Гл.6	
46	Социометрия школьного класса		Практическая работа №5 <i>(представлена в репозитории ПР №5)</i>
47	Молодежь как социальная группа	Гл.6	
48	Молодежная субкультура		Практическая работа №6 <i>(представлена в репозитории ПР №6)</i>
49	Молодежь на рынке труда		Практическая работа №7 <i>(представлена в репозитории ПР №7)</i>
50-51	Семья и брак	Доп.лит.	
52-53	Семейная политика Российской Федерации и её правовые основы	Доп.лит.	
54	Семья в современном обществе		Практическая работа №8 <i>(представлена в репозитории ПР №8)</i>

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебного пособия	Текущий контроль успеваемости
55	Социальная политика в РФ	Гл.7	
56	Демографические проблемы современной России		Практическая работа №9 (представлена в репозитории ПР №9)
	Раздел 4. Учебно-исследовательская работа по социологии (12 ч.)	Раздел 4	Проектная работа
57-60	Самоэкспертиза социологического исследования. Практическая значимость исследования. Достоверность и обоснованность исследования. Положения, выносимые на защиту исследования		
61-64	Оформление учебно-исследовательских проектов по социологии		Учебный проект (представлен в репозитории УП №1)
65-70	Презентация и защита учебно-исследовательских проектов по социологии на научно-практической конференции учащихся		

Комментарий для общеобразовательной организации (после прочтения удалить)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рабочих программах не предусмотрен раздел «Литература». В данной рабочей программе мы привели примерный перечень источников, которые могут быть использованы педагогом при подготовке к учебным занятиям.

ОБРАЩАЕМ ВАШЕ ВНИМАНИЕ, что в перечне рекомендуемой литературы выделены 3 части:

1) Ученики и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

2) Учебные пособия, допущенные к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

3) Дополнительная литература

Литература, представленная в первой и второй частях, включается в утвержденный перечень учебников и учебных пособий, используемых общеобразовательной организацией при реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Дополнительную литературу учитель использует только при подготовке к учебным занятиям

Литература

1) Ученики и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников

Соболева О. Б. Обществознание. 10 класс / О. Б. Соболева, В. В. Барабанов, С. Г. Кошкина, С. Н. Малявин. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 336 с.

2) Учебные пособия, допущенные к использованию

Кравченко А. И. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов. – М. : ДРОФА, 2019. – 384 с.

3) Дополнительная литература

Кравченко А. И. Введение в социологию. – М. : Новая школа, 1995. – 144 с.

Кравченко А. И. Социология. – М. : Академический проект, 2010. – 512 с.